

Compétences : Identifier et utiliser les substituts du nom (pronoms, groupes nominaux, synonymes) pour éviter les répétitions.

Autour de la notion

- En français, on évite les répétitions d'un nom en utilisant des pronoms, des mots étiquettes, des noms particuliers, des synonymes ou des périphrases.
- La connaissance des substituts permet d'identifier à quoi chacun fait référence, donc de comprendre un texte.
- L'utilisation des substituts permet aux élèves d'améliorer les productions d'écrits.

→ Points d'attention

- Les mots qui permettent d'éviter la répétition sont de même nombre et de même personne que ceux qu'ils remplacent.

- Insister sur la substitution par un pronom, qui est très courante pour éviter la répétition du sujet. Cette substitution permet en outre de diminuer les erreurs avec l'accord du verbe.
- Insister sur la possibilité de substituer des groupes nominaux par d'autres groupes nominaux, notamment grâce aux mots synonymes (voir leçon 2, p. 146 du manuel).

→ Vers la 6^e

Encourager les élèves à substituer des mots étiquettes par des mots particuliers (voir leçon 6, p. 154 du manuel).

Corrigés des activités

Découvrons et manipulons

Recherche en collectif à l'oral

- 1 a) Les mots en rouge désignent des personnages.
b) Ces mots sont des noms propres.
- 2 Le pronom « il » remplace « Thésée », « lui » remplace « Thésée » et « elle » remplace « la vieille dame ».
- 3 Le groupe nominal « une vieille dame » remplace « Hécélé ». Le nom « étranger » remplace « Thésée ».
- 4 Le groupe nominal « une petite maison délabrée » est remplacé plus tard dans le texte par « cette pauvre chaumière ».

Remarque : pour les exercices sur la pronominalisation qui permet d'éviter les répétitions, on fera remarquer aux élèves que ce changement peut en entraîner d'autres dans la phrase. Pronominaliser un groupe nominal peut ainsi entraîner son changement de place.

- 5 • Ils sont dans la cage. • Je dîne* avec eux. • Tu préfères jouer avec le tien. • Il ne faut pas l'oublier!

Application en collectif à l'oral

- 6 • Le lion dort sous l'arbre. Il part à la chasse.
• Léa marche sur la glace. Elle est cassante.
• Ma voiture est en panne. Je l'emmène chez le garagiste.
• Les oiseaux se posent sur l'arbre. Ils partent chercher de la nourriture.
• Malika rencontre ses voisines. Elle leur parle de son anniversaire.
- 7 Les substituts des noms « renard » et « chasseur » sont classés selon leur nature dans le tableau suivant :

noms	pronoms	groupes nominaux
le renard	le	le goupil l'animal
l'homme le chasseur	il	

Corrigés des exercices

Je m'entraîne

Identifier les mots qui évitent les répétitions

- 8 * a. Le loup guette sa proie. L'animal va bientôt sortir de son trou.
b. Jules déguste un plat de riz au curry. Ce garçon a du goût* !
c. Les billes sont tombées par terre. Ces jouets sont interdits par le règlement.

d. As-tu mangé les fraises ? J'avais besoin de ces fruits pour faire un gâteau !

e. Superman a sauvé un enfant. Ce super-héros est vraiment très fort !

Remarque : rappeler aux élèves que les mots qui permettent d'éviter la répétition sont des mots de même nombre et de même personne.

- 9 * a. lie → verbe – b. vraiment monumental → mot invariable + adjectif – c. paisible → adjectif – d. entoure → verbe – e. véhicule → nom

10 * **Remarque** : mettre en évidence le changement de place possible d'un élément lors de son remplacement : les pronoms remplaçant les compléments du verbe passent devant le verbe.

- a. Léo → il – une fleur → la
- b. Le loup → il – l'agneau → le
- c. Les nuages → ils – le ciel → l'
- d. un cadeau → le – mes parents → leur

Utiliser des mots qui évitent les répétitions

11 * **Remarque** : rappeler aux élèves que remplacer un groupe nominal par un pronom implique parfois de changer sa place dans la phrase.

- a. Au printemps, la nature renaît*. J'aime **la** voir reprendre ses droits.
- b. Il se peut que le réparateur arrive après midi. **Il** m'a dit que c'était une petite panne.
- c. Au moment où le dessert apparut, je vis qu'**il** avait l'air mauvais.
- d. Nous habitons dans un appartement sombre. **Il** appartenait à ma mère.
- e. La skieuse va trop vite. **Elle** va tomber au prochain virage !

12 * **Remarque** : certains remplacements impliquent d'adapter d'autres mots : je fais **du** théâtre → je pratique **le** théâtre.

Exemples de réponses :

Je **pratique** le théâtre tous les mardis soirs. Pour une représentation, j'ai dû **fabriquer/créer/concevoir** mon costume d'oiseau moi-même. J'ai également **réalisé/dessiné/produit** l'affiche du spectacle avec mon ami Pierre. Et j'ai aussi **pris part à/participé à/donné** la représentation avec l'ensemble des acteurs.

13 * Le rusé détective pense que l'enquête n'avance pas beaucoup. **Cette** investigation est difficile selon **lui**. **Il** va faire

des recherches pour avoir beaucoup plus d'informations sur **elle**. « **Les affaires** ne peuvent pas toutes se résoudre en un clin d'œil », pense **ce fin limier** !

Différenciation : pour les élèves en difficulté, lister ensemble à l'oral les synonymes et périphrases possibles pour remplacer « enquête » et « détective ».

J'écris – Je m'exprime

14 Production libre. Exemples de réponses :

La bête court très vite, c'est l'animal le plus rapide du monde. → le guépard

L'arbre fait des fruits orange délicieux. Il aime le soleil. → l'oranger

15 * Production libre. Exemple de réponse :

Yannic dévalait la montagne à la poursuite du monstre. L'horrible bête s'enfuyait car elle lui avait dérobé sa bague magique. Le petit garçon héroïque devait reprendre à Dévorator cet objet précieux. La bête sauta le pont puis l'enfant courageux la vit se cacher derrière une maison.

→ **Autres pistes d'écriture**

- Faire une liste de substituts puis écrire une courte histoire en utilisant tous les substituts trouvés.
- Proposer un jeu de chaîne : un élève donne un nom, puis chaque élève tour à tour propose un synonyme, un pronom, un GN ou une périphrase pour le remplacer.

À toi de jouer

- **Marc** : garçon, il, le jeunot, garçonnet, lui, petit gars.
- **Jeanne** : elle, petite fille, demoiselle, fillette, jolie enfant.
- **Les voitures** : véhicules, engins, elles, automobiles, autos.

Autodictée

L'écureuil saute de branche en branche. L'animal se déplace avec aisance. Il grimpe sur le toit d'une maison. Elle est en construction. Puis, la petite bête se cache en rentrant sous le toit de cette bâtisse.

→ **Préparons la dictée**

- **Orthographe** : aisance, construction, bête, rentrant, bâtisse.
- **Vocabulaire** : aisance, bâtisse.
- **Mots invariables** : avec, puis, sous.
- **Verbes** : présent de sauter, déplacer, grimper, être, se cacher.

Remarque : on peut relever « en rentrant » et préciser qu'il s'agit d'un participe présent, ce temps n'étant pas étudié au CM2

Différenciation



→ **Remédiation** : voir Photofiche 14R page 152.

- Identifier les mots qui évitent les répétitions : ex. 1 et 2.
- Utiliser les mots qui évitent les répétitions : ex. 3.

→ **Entraînement** : voir Photofiche 14E page 153.

- Identifier les mots qui évitent les répétitions : ex. 1 et 2.
- Utiliser les mots qui évitent les répétitions : ex. 3.

Évaluation



→ voir Photofiche Lexique Évaluation pages 172-173.