

Compétences : Identifier et utiliser les adverbes.

Autour de la notion

- Les adverbes sont des mots invariables qui modifient ou précisent le sens d'un autre mot (verbe, adjectif, adverbe) ou d'une phrase.
- Les adverbes servent aussi à relier les différentes phrases d'un texte : d'abord, puis, finalement...
- Beaucoup d'adverbes se forment à partir d'un adjectif au féminin auquel on rajoute le suffixe *-ment* : tardif → tardive → tardivement.
Pour les adjectifs qui se terminent par une voyelle, on utilise l'adjectif au masculin : poli → poliment.
Pour former l'adverbe d'un adjectif en *-ant* ou *-ent*, on ajoute le suffixe en *-amment* ou *-emment*.
Exceptions rencontrées régulièrement : gaiment, lentement, gentiment.

- Selon leur sens, on classe les adverbes dans différentes catégories : temps, lieu, manière, quantité, de négation, d'affirmation, interrogation, de liaison... Ces catégories ne sont pas travaillées en CM2.

→ Points d'attention

Les adverbes peuvent être des mots ou des groupes de mots (locutions adverbiales).

Jamais / tout à coup

- Certains mots peuvent être des adverbes ou des adjectifs selon la phrase : J'ai fort bien mangé. → adverbe. Tu es très fort ! → adjectif.

→ Pour aller plus loin

- Les adverbes sont des mots invariables, leur orthographe doit être mémorisée (voir leçon sur les mots invariables page 96).

Corrigés des activités

Découvrons et manipulons

→ Point d'attention

Le texte fait référence au Moyen Âge, contexte intéressant à soulever après lecture afin d'expliquer le vocabulaire motte, seigneur, fief.

Recherche en collectif à l'oral

- 1 a)** « très » apporte une précision sur le mot amusant.
b) « amusant » est un adjectif.
c) Dans *Hélène est très amusante* on remarque que l'adverbe ne change pas : c'est un mot invariable.

Remarque : on peut faire varier aussi le temps pour mettre en évidence le caractère invariable de l'adverbe : *Hélène était très amusante.*

- 2 a)** *attentivement* apporte une précision sur le mot *examine* et *longtemps* apporte une précision sur le mot *restera*.
b) Ce sont des verbes.

- 3** *attentivement* est formé à partir de l'adjectif *attentive*, le féminin d'*attentif*.

→ Pour aller plus loin

On peut rechercher un autre adverbe de ce texte : « Son père est mon cousin, mais fort pauvre. »

Application en collectif à l'oral

- 4** *Remarque :* on peut changer le temps pour mettre davantage en évidence les adverbes.

- Cette voiture roule **très** vite.
- Elle marche **lentement**.
- La lionne s'avance **doucement vers** sa proie.
- La cavalière s'élanche **courageusement**.
- Manuel mâche **bruyamment** son chewing-gum.

Corrigés des exercices

Je m'entraîne

Identifier les adverbes

- 5** * **Pour aller plus loin :** vous pouvez demander aux élèves rapides de justifier en trouvant la nature des intrus (a, b, c et e sont des adverbes, d est un adjectif).
a. vraiment. **b.** lentement. **c.** auparavant.
d. brun. **e.** maintenant.

- 6** * *Les adverbes sont en gras.*

- Anna reprendra **volontiers** une part de flan.
- Peux-tu conduire **vraiment doucement** ?
- Aliou se retourna **tout à coup** vers nous.
- Les ours sont **souvent** cachés dans des cavernes.
- Ils sont **bien** fatigués après cette dure journée !

7 * Les adverbes sont en gras, les noms dont ils précisent le sens sont soulignés.

- Camille regarda **méchamment** sa camarade.
- Ce film est **très** intrigant...
- L'avion s'envole **haut** dans le ciel.
- Le directeur remplira **entièrement** le tableau de présence des élèves.
- Tony écrit **lisiblement** maintenant.

8 * Les adverbes à relever sont : certainement – volontiers – auparavant – n'...rien – aussi
Remarque : n'...rien est une locution adverbiale mais cette connaissance n'est pas attendue en CM2.

Utiliser les adverbes

- 9** * a. Elle est rentrée **tardivement** ce soir.
b. **Demain**, nous irons visiter l'Arc de Triomphe.
c. Le loup attaque **sauvagement** les agneaux.
d. **Hier**, ma voiture était en panne.
e. Je préfère être **ici** que dans la cuisine.

10 * Il peut y avoir d'autres réponses

- délicatement
- très tôt, demain
- Ensemble
- bientôt
- autre part, ailleurs

11 * Exemples de réponses :

- Céline contemple **longuement** quelques marionnettes.
- Alix et moi empruntons des livres **fort** intéressants.
- Un livre tombe **lourdement** d'une étagère.
- Billy revient **très** rapidement du gymnase.
- L'éléphant arrose **abondamment** son petit avec sa trompe.

À toi de jouer

Il y a 9 adverbes dans la grille.

	S	T	B					
P	U	R	E	M	E	N	T	
	R	E	A	L	T		A	
	E	S	U	O	R		R	
	M		C	I	O		D	
	E		O	N	P			
	N	A	U	T	A	N	T	
	T		P	E	U			

Autodictée

Demain, nous irons probablement au Louvre ensemble. J'aime tant les collections égyptiennes que je ne m'en lasse pas. Parfois, j'y reste des heures, complètement absorbée par ces fabuleux vestiges.

→ Préparons la dictée

- **Grammaire** : relever les adverbes : probablement, ensemble, tant, ne...pas, Parfois, complètement.
 - **Orthographe** : collection - égyptienne
 - **Verbe** : verbes du 1^{er} groupe (présent) – aller (futur)
- Remarque** : indiquer que je désigne une personne féminine, l'accord de l'attribut est vu en période 4 (absorbée).

Différenciation



→ **Remédiation** : voir Photofiche 18R page 38.

- Identifier les adverbes : ex. 1.

→ **Entraînement** : voir Photofiche 18E page 38.

- Identifier les adverbes : ex. 1.
- Utiliser les adverbes : ex. 2 et 3.

Évaluation



→ voir Photofiche Grammaire Évaluation page 51.